

Didaktische Handreichung: Aufgabe My brother

Aufgabenmerkmale

Thema	Familie, tägliches Leben
Textsorte	Bildbeschreibung AE
Hörstil	detailliert

Merkmale der Teilaufgaben

Teilaufgabe	1	2	3	4	5
Kompetenzstufe	A2.1	A1	A1	A1.2	A1

Hinweise zur Bearbeitung

Aufgabe

- Detailliertes Hörverstehen → Hauptaussagen einzelner Textpassagen (Bildbeschreibungen) verstehen/Details verstehen
- Die Schülerinnen und Schüler ordnen Beschreibungen entsprechende Bilder zu, indem sie aus vier Möglichkeiten das richtige Bild auswählen.

Erläuterungen

- Bilder der Aufgabe können als Verstehenshilfe genutzt werden.
- Die Beschreibungen sind sehr deutlich und beziehen sich auf alltägliche Situationen,
- so dass die entsprechenden Bilder eindeutig zugeordnet werden können.
- Redundanzen im Text erleichtern das Verständnis relevanter Passagen.
- Kursiv sind Begriffe, die in der Lösung dargestellt sind.

	Relevante Textstelle	Anmerkungen	Niveau
0	<i>him in front of his house. It is really a great house with a garage. And he is standing out in front of the door and everybody is with him, his whole family.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Redundanz erleichtert das Verständnis • mehrere Schlüsselbegriffe verweisen auf das Bild • Schlüsselbegriffe werden mehrfach genannt 	
1	My brother also has a <i>pumpkin</i> patch behind his house [...] And I took a picture of <i>him with his son carrying a big orange pumpkin</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Redundanz erleichtert das Verständnis • Schlüsselbegriffe werden mehrfach genannt („pumpkin“) 	A2.1
2	Now <i>my brother</i> started <i>playing soccer</i> this year [...] You can see <i>him kicking a soccer ball in his team uniform</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Redundanz erleichtert das Verständnis • Schlüsselbegriffe werden mehrfach genannt („soccer“) 	A1
3	<i>the kids</i> watched so much TV. So I took a picture of <i>them watching TV</i> . You can see that they are <i>sitting in front of the</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Redundanz erleichtert das Verständnis • Schlüsselbegriffe werden mehrfach genannt („to watch“, „TV“) 	A1

	<i>TV on the floor.</i>		
4	The other thing they did every day was to <i>eat cookies</i> [...] So I took a picture of their <i>daughter eating some cookies</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Redundanz erleichtert das Verständnis • Schlüsselbegriffe werden mehrfach genannt („eat cookies“) • Schwierigkeit: zunächst wird im Text auf die ganze Familie Bezug genommen, dann nur auf das Mädchen, welches fotografiert wurde 	B1.2
5	My brother is <i>a doctor</i> [...] I took a picture of <i>him with his one patient</i> . <i>Patients</i> really love my brother. He really <i>treats them</i> well.	<ul style="list-style-type: none"> • Redundanz sowie mehrere Begriffe des relevanten Wortfeldes („doctor“, „patient“, „to treat“) erleichtern das Verständnis • Schlüsselbegriffe werden mehrfach genannt („patient“) 	A1

Strategien

- visuelle Elemente als Verstehenshilfe nutzen
- auf Schlüsselwörter konzentrieren
- irrelevante Informationen ausblenden
- relevante Einzelinformationen kombinieren
- einzelne Distraktoren ausschließen
- bei Verständnisschwierigkeiten weiterhin folgen bzw. neu anknüpfen

Aufgabenvarianten

1) Detailliertes Hörverstehen (A1)

- Die Schülerinnen und Schüler hören einzelne Beschreibungen und zeichnen Skizzen dazu.
- In Gruppen werden die Bilder gemischt und dann beim erneuten Hören den jeweiligen Beschreibungen zugeordnet.

2) Sprechen/ Detailliertes Hörverstehen (A1)

- Die Schülerinnen und Schüler bringen Urlaubs-/Familienbilder mit. In Gruppen legen sie mehrere Bilder auf den Tisch. Jeweils ein Schüler oder eine Schülerin beschreibt ein Bild. Die Zuhörer wählen jeweils das entsprechende Bild aus.